

Renacimiento de la **DEMOCRACIA**



Tampa Bay
Times
NIE
newspaper in education
tampabay.com/nie

FPES

FLORIDA PRESS
EDUCATIONAL SERVICES INC.

FPESNIE.ORG

Florida
HUMANITIES

Democracia en América

Participación ciudadana

Nuestra democracia exige acción, reacción, visión y revisión mientras nos continuamos preguntando cómo formar “una unión más perfecta”, según cita el Preámbulo de la Constitución de los Estados Unidos. La democracia es un sistema de gobierno que requiere un compromiso cívico y participación. Está formado por las respuestas de los ciudadanos a las preguntas en curso:

- ¿Quién puede participar?
- ¿Cómo motivar a las personas a participar?
- ¿Existe alguna forma de participación ciudadana más allá del voto?
- ¿Cuáles son los derechos básicos y responsabilidades de los ciudadanos?

¿Cómo participas siendo ciudadano? Desde la revolución y el sufragio, hasta los derechos civiles y la votación, cada comunidad es parte de esta historia en constante evolución: la historia de nuestra democracia estadounidense.

La Democracia requiere compartir el poder con personas a las que quizás no conozcas, en las que no confíes o con quienes no estés de acuerdo. Por supuesto, existe una diversidad de pensamientos e ideales. El Experimento Americano tiene aspiraciones y asume que el optimismo del espíritu humano impulsa a las personas hacia adelante. Las preguntas más importantes son: ¿Qué se necesita para que las personas libres se gobiernen a sí mismas? ¿Estamos a la altura del trabajo?

Salto de fe

Cuando los revolucionarios estadounidenses llevaron a cabo una guerra por la independencia, dieron un salto de fe que provocó un efecto dominó a través de generaciones. Adoptaron una idea radical de establecer un gobierno que no confiara el poder de la nación a una monarquía, sino a sus ciudadanos. Ese gran salto generó preguntas que continúan impactando a los estadounidenses: ¿Quién tiene derecho a votar? ¿Cuáles son las libertades y responsabilidades de los ciudadanos? ¿Qué voces serán escuchadas?

“Solos, no logramos nada en este mundo... las cosas que suceden son el resultado del tapiz que representa una vida y todos los tejidos de hilos individuales que se forman entre sí para crear algo”.

- SANDRA DAY O'CONNOR, JUEZA ASOCIADA JUBILADA DE LA CORTE SUPREMA DE LOS ESTADOS UNIDOS

Nosotros el Pueblo

La democracia tiene éxito cuando “ciudadanos informados, activos y humanos, coexisten con instituciones que defienden el estado de derecho y los valores compartidos”, según Facing History and Ourselves. La democracia puede ser frágil, especialmente cuando los pueblos no participamos activamente.

Una sociedad democrática representa más que votar en las elecciones. Autogobernarse requiere ciudadanos “informados y conscientes, que participen en sus comunidades, se involucren en el proceso político y ostenten virtudes morales y cívicas”, define 4-H.

La piedra angular de las democracias exitosas es la protección de ciertos derechos que se encuentran en nuestra Declaración de Derechos: la libertad de expresión, la libertad de religión, la libertad de prensa, la libertad de reunirse pacíficamente y la libertad de solicitar al gobierno una reparación de agravios.

Fuentes: Facing History and Ourselves; 4-H

Utiliza tu poder

“La reinención de la educación cívica al igual que la enseñanza y el aprendizaje del poder son muy necesarios... Si no aprendes a practicar el poder, alguien más lo hará por ti, en tu nombre, en tu territorio, con tu voz y a menudo, en contra de tus intereses”, escribe Eric Liu, autor, fundador y director ejecutivo de Citizen University.

Los ciudadanos comprometidos son esenciales para una democracia saludable. Ahí es donde tú intervienes en el proceso. ¿Sabes lo que significa ser un buen ciudadano? ¿Qué tipo de poder tiene un ciudadano? ¿Cómo aprenden los ciudadanos a utilizar su poder para realizar cambios?

¿Por qué esto es importante?

“La democracia sólo puede sobrevivir como democracia fuerte, asegurada por ciudadanos competentes y responsables, no por grandes líderes”, señala el autor Benjamin Barber. “Las dictaduras efectivas requieren grandes líderes. Las democracias efectivas necesitan grandes ciudadanos. Los ciudadanos ciertamente no nacen, sino que se construyen a consecuencia de la educación cívica y el compromiso político en una política libre”. ¿Qué es un ciudadano responsable? ¿Qué tan importante crees que es que la gente común entienda que ellos también tienen el poder de hacer cambios?

Imágenes de portada:

Foto superior: Estudiantes de Plant High School durante una vigilia para recordar y honrar a las víctimas del tiroteo en Marjory Stoneman Douglas High School en Parkland en Curtis Hixon Park, Tampa, 19 de febrero de 2018. Dirk Shadd, Fotografía de Times

Otras imágenes: Cortesía del Museo Nacional de Historia Estadounidense

Foto al final: Marcha en Washington por el Empleo y la Libertad, 28 de agosto de 1963. Foto, Rowland Scherman.

Establecida en 1973 como una extensión del National Endowment for the Humanities (NEH), Florida Humanities se dedica a promover la

misión central de NEH de proporcionar acceso a las humanidades y sus diversas disciplinas a todos los ciudadanos. Durante más de 45 años, Florida Humanities ha compartido apasionadamente las historias de Florida promoviendo una mejor comprensión de la historia, de la literatura y la vasta cultura del estado, a través de asociaciones con bibliotecas públicas, museos y sociedades históricas en todo el Estado.

Con una aplicación que ofrece un recorrido a pie y una asociación de exhibición con la Institución Smithsonian hasta los programas de alfabetización familiar en bibliotecas públicas, Florida Humanities es la única organización de este tipo dedicada a llevar las humanidades a todos los floridanos, donde sea que se encuentren, desde el Panhandle hasta los Cayos.

Hasta la fecha, Florida Humanities ha otorgado más de \$ 14 millones para subvenciones y programación pública en todo el estado. Más información sobre Florida Humanities en floridahumanities.org.

Más allá del texto

Compara y contrasta



Cuando los Padres Fundadores de los Estados Unidos de América decidieron formar un nuevo gobierno, la idea parecía atrevida, radical y peligrosa. Se temía que un país no pudiera sobrevivir sin un rey. Una sociedad democrática no podría funcionar. En su discurso de Gettysburg, el presidente Abraham Lincoln definió la democracia como “del pueblo, por el pueblo y para el pueblo”. ¿Qué significa esa frase? ¿Cómo el pueblo ha cambiado a Estados Unidos a lo largo de las décadas? La participación ciudadana es fundamental para que una democracia funcione correctamente. Desde Thomas Jefferson y George Washington hasta Martin Luther King, Jr. y Elizabeth Cady Stanton, los ideales políticos, los principios y los derechos de las personas han evolucionado.

En pequeños grupos, haz una lista de todas las diferentes formas en que los ciudadanos pueden participar en la sociedad, sus comunidades y en el gobierno.

A continuación, busca en tu periódico local para encontrar más formas en que los ciudadanos puedan participar en la sociedad. Encuentra ejemplos de personas que contribuyen a la democracia en tu comunidad. ¿Quiénes son esas personas? ¿Qué los convierte en buenos ciudadanos? ¿Dónde participan? ¿Cómo están contribuyendo a la sociedad y la comunidad? ¿Qué puedes hacer para contribuir a tu comunidad? Elige una de las actividades sobre las que leíste para participar con tus amigos y familiares. Visita los siguientes sitios web para obtener más ideas: volunerflorida.org y nationalservice.gov/serve. Comparte lo que has aprendido con tus compañeros de clase y en las redes sociales.



El programa del Periódico de Educación (NIE) del Tampa Bay Times está comprometido con la educación de personas de todas las edades y tiene el honor de unirse a Florida Humanities y sus museos, bibliotecas y centros históricos asociados con este proyecto. Esta publicación educativa del NIE es un suplemento de la exposición itinerante del Smithsonian Institution's Museum on Main Street, *Voices and Votes: Democracy in America*, que recorrerá Florida en 2020.

Para más información sobre el programa NIE de Tampa Bay Times, visite tampabay.com/nie.

Gracias a nuestros Patrocinadores

La financiación para esta publicación se proporcionó a través de una subvención de Florida Humanities con fondos del National Endowment for the Humanities. Cualquier punto de vista, hallazgo, conclusión o recomendación expresada en esta publicación no necesariamente representa los criterios de Florida Humanities o el National Endowment for the Humanities.

Florida Humanities desea agradecer a los siguientes patrocinadores por su generoso apoyo a esta publicación: La Fundación Andrew W. Mellon, la Fundación Comunitaria de la Costa del Golfo y Pallet One.



Un Gran Salto de Fe

Asumiendo una posición

Los colonos estadounidenses creían que el rey George III de Inglaterra estaba abusando de su poder. Ellos eran gravados, pero no tenían representación en el gobierno. Entonces, ¿para qué se estaban utilizando los impuestos? El impuesto sobre el té fue la gota que colmó la copa. La política de imponer impuestos sin el consentimiento del pueblo provocó la ira de los colonos, porque no se sentían respaldados por el gobierno británico.



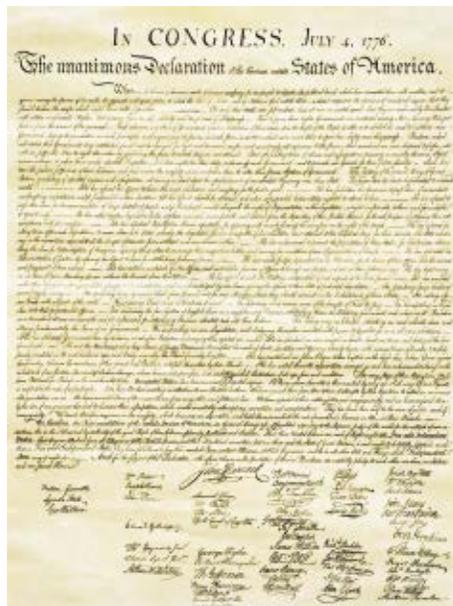
El 11 de junio de 1776, el Congreso Continental nombró a un comité de cinco delegados para crear un documento que declarara la independencia del gobierno británico. Los delegados fueron John Adams de Massachusetts, Benjamin Franklin de Pennsylvania, Thomas Jefferson de Virginia,

Robert R. Livingston de Nueva York y Roger Sherman de Connecticut. Esta carta, dirigida al rey George, se conoció como la Declaración de Independencia.

Sentido común e Ilustración

Al redactar la Declaración de Independencia, Thomas Jefferson fue influenciado por los ideales de la Ilustración de John Locke y Thomas Paine.

La afirmación “Todos los hombres ... están dotados por su Creador de ciertos Derechos inalienables, entre los que se encuentran la Vida, la Libertad y la búsqueda de la Felicidad” refleja los ideales de la Ilustración tal como los expresó Locke. Locke escribió extensamente sobre la ley natural y los derechos naturales. Los escritos de Locke argumentaron que todas las



personas nacen con derechos naturales a la vida, la libertad y la propiedad. Creía que estos derechos eran independientes de cualquier gobierno o leyes sociales.

El panfleto de Paine “Common Sense”, escrito en 1776, culpaba al rey George de los problemas en las colonias americanas. También desafió

la autoridad del gobierno y la monarquía británicos. Paine argumentó que los colonos deberían declarar su independencia de Gran Bretaña y enfatizó el derecho y los beneficios del autogobierno.

¿Por qué esto es importante?

Mira en YouTube, el video “Cómo Estados Unidos malinterpreta la Declaración de Independencia”, presentado por la teórica política Danielle Allen. Ella nos recuerda que el lenguaje de la Declaración establece que “entre estos derechos se encuentran la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad”. ¿Qué otros derechos inalienables pueden haber? Comparte tus pensamientos con tu clase.

Más allá del texto

Derechos ciudadanos

Busca en tu periódico local ejemplos de personas celebrando el siguiente enunciado en la Declaración de Independencia: “Todos los hombres ... están dotados por su Creador de ciertos Derechos inalienables, entre los que se encuentran la Vida, la Libertad y la búsqueda de la Felicidad”. Encuentra un artículo, fotografía o caricatura para cada uno de estos derechos. En tu cuaderno de notas, escribe algunas frases sobre cada artículo o fotografía que encuentres. Comparte lo que has aprendido con tu clase.

Actividad investigativa: puntos para reflexionar

¿Cuán revolucionaria fue la nueva democracia liderada por el pueblo? ¿Quiénes conformaban “el pueblo” en este momento? Los gobernados, según Locke y los Padres Fundadores de los Estados Unidos de América, eran incluso los terratenientes más pequeños, lo que permitía que todos los hombres tuvieran voz en el gobierno. ¿Cada terrateniente tenía el mismo voto en el nuevo gobierno? ¿Quiénes quedaron excluidos de esta representación gubernamental? Investiga estos puntos en la biblioteca de tu escuela o en tu biblioteca local. Compara estas ideas con lo que estaba sucediendo en Inglaterra y Francia durante este período de tiempo. Escribe sobre la información que has aprendido y determina cuán revolucionaria fue nuestra nueva democracia dirigida por el pueblo. Comparte tus pensamientos con tu clase.

Más allá del texto

Compara y contrasta

“Aunque muchos de los Padres Fundadores reconocieron que la esclavitud violaba el ideal revolucionario estadounidense de libertad, su compromiso simultáneo con los derechos de propiedad privada, los principios de un gobierno limitado y la armonía interseccional les impidió hacer un movimiento audaz contra la esclavitud. La considerable inversión de los Fundadores del Sur en la agricultura básica basada en la esclavitud, combinada con su prejuicio racial profundamente arraigado, planteó obstáculos adicionales para la emancipación”, así escribió Anthony Iaccharino, editor de la *Enciclopedia Británica*.

Lee “Los Padres Fundadores y la esclavitud” de Iaccharino en *britannica.com*. Escribe las ideas principales en este artículo. A continuación, lee “Padres fundadores y dueños de esclavos” de Stephen E. Ambrose, en la *Revista Smithsonian* en *smithsonianmag.com*. Escribe los puntos principales presentados en el artículo. Usando un gráfico o diagrama de Venn, compara los dos artículos. Escribe una publicación de blog o una respuesta sobre lo que has leído.

LOS COMIENZOS DE FLORIDA



1776
Comienza la Revolución Americana. Aunque Florida se convirtió en colonia inglesa en 1763, no se une a las 13 colonias inglesas en la revolución. Su población, previamente escasa, aumenta de la noche

a la mañana cuando los Tories escapan a la leal Florida, instalándose principalmente en St. Augustine. Muchos sureños indígenas, incluidos Creeks y Seminole, se pusieron del lado de los británicos en la Revolución Americana. En 1783, Florida vuelve a España.

1812
En marzo de 1812, un grupo de colonos de Georgia, conocido como el Ejército Patriota, invade el este de la Florida española. Los Patriotas esperaban convencer a los habitantes para que se unieran a ellos y así declarar la independencia de España. Pero finalmente Los Patriotas perdieron el apoyo del gobierno de los Estados Unidos y abandonaron el proyecto de Florida a principios de 1813.

1817-1818
Los soldados estadounidenses invaden la Florida española, quemando las casas de los Seminole, capturando esclavos fugitivos, en lo que se conoce como la Primera Guerra Seminole.

1821
España vende Florida a Estados Unidos por **\$5 millones.**

1838
La convención en St. Joseph comienza el 3 de diciembre de 1838, para crear una Constitución de Florida para que ésta pueda ser aceptada en la Unión.

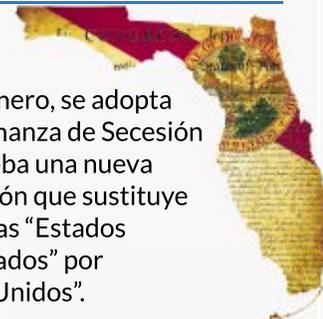
1845
Florida se convierte en el estado número 27.



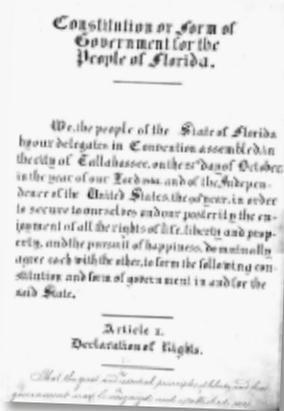
1858
La tercera y última Guerra Seminole termina. Para 1842, quedaban menos de 200 Seminole en Florida.



1861
El 10 de enero, se adopta una Ordenanza de Secesión y se aprueba una nueva constitución que sustituye las palabras "Estados Confederados" por "Estados Unidos".



1865
Para reingresar a la Unión, se crea una nueva Constitución de Florida, pero el Congreso de los Estados Unidos la rechaza y pone a Florida bajo gobierno militar hasta 1868. Se aprueba la primera de muchas leyes Jim Crow, que imponen leyes "separadas pero iguales" sobre los vagones de ferrocarril.



1868
La constitución de la Reconstrucción devuelve el control civil del estado. Otorga derecho al voto a los hombres negros y requiere que cada votante haga un juramento de lealtad al Estado de Florida y al Gobierno de los Estados Unidos. La nueva constitución también otorga representación a los Seminole en ambas cámaras de la legislatura. Los asientos nunca se ocupan y la provisión desaparece en 1885.

1928
Se abre oficialmente el Tamiami Trail, desde Miami hasta la Costa del Golfo.



1950
Florida se convierte en el **vigésimo estado más** poblado del país

1968
Los votantes ratifican una nueva constitución. Esta es la constitución que está actualmente en uso.

2019
Con una población aproximada de **21,5 MILLONES**, Florida es ahora es el **tercer estado más** poblado de la nación.

Fuente: Florida Memory Project; Departamento de Estado de Florida; La Oficina del Censo de los Estados Unidos.

Entrada de Florida a la Unión

Florida se convirtió en el estado 27 de los Estados Unidos el 3 de marzo de 1845. William D. Moseley fue elegido primer gobernador del nuevo estado. David Levy Yulee y James D. Westcott, Jr. se convirtieron en los primeros senadores de Florida el 1 de diciembre de 1845. Florida ha sido gobernada por seis constituciones: 1838, 1861, 1865, 1868, 1885 y 1968. La Constitución de Florida puede ser leída en flsenate.gov/laws/Constitution.

Si bien la Constitución de los Estados Unidos forma la base de las leyes de la nación, cada estado tiene su propia constitución. Las constituciones estatales varían en extensión y alcance, a menudo tienen un alcance más amplio que la constitución federal y se modifican con mayor frecuencia. Las constituciones estatales pueden proporcionar protecciones y derechos adicionales que no se encuentran en la ley federal. Por ejemplo, la Constitución de Florida protege el derecho a la privacidad y la igualdad de derechos para las mujeres. Véase el artículo I, secciones 2 y 23. Las leyes estatales no pueden privar a los residentes de un estado de sus derechos constitucionales federales.

Fuentes: Departamento de Estado de Florida; Senado de Florida; Biblioteca de Derecho de la Universidad de Georgetown



Una sola voz, un solo voto



Presentación Mocasines indios
Una delegación de Plains Indians entregó estos mocasines al presidente Ulysses S. Grant durante una conferencia de paz de 1870 en Washington, D.C. El diseño combina motivos y formas de ambas culturas como una poderosa declaración de coexistencia pacífica. Donación del Sr. Chapman Grant.

Con el pueblo, por el pueblo, para el pueblo

Los Estados Unidos de América, como su nombre lo indica, es una nación, unida, indivisible. Sin embargo, a lo largo de nuestra tormentosa historia, a menudo nos hemos dividido en teoría, filosofía y práctica. La palabra “democracia” implica que todas las personas deben tener voz en el proceso político.

Hay una diversa cantidad de votantes en la actualidad, pero no todos los estadounidenses siempre han tenido o han querido el derecho al voto. La lucha por una representación justa, el sufragio y una voz en las urnas ha significado lucha y cambios en las leyes desde el nacimiento de Estados Unidos.



“We the People

of the United States, in Order to form a more perfect Union, establish Justice, insure domestic Tranquility, provide for the common defence, promote the general Welfare, and secure the Blessings of Liberty to ourselves and our Posterity, do ordain and establish this Constitution for the United States of America.”

Más allá del texto

Enmiendas

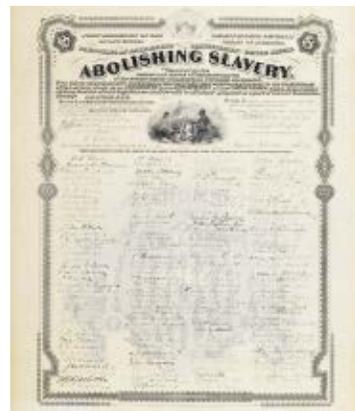
Investiga y analiza el impacto de las enmiendas 13, 14, 15, 19, 24 y 26 sobre la participación de los grupos minoritarios en el proceso político estadounidense. Divide tu clase en seis grupos. Cada grupo será responsable de investigar una de las enmiendas. Asegúrate de analizar no solo el contenido de las enmiendas, sino también el contexto, el enfoque y el propósito de ésta.

El poder de las palabras

Probablemente la Constitución nunca se hubiera ratificado el 17 de septiembre de 1787 si los redactores no hubieran prometido agregar la Carta de Derechos. Las primeras 10 enmiendas a la Constitución dieron a los ciudadanos más confianza en el nuevo gobierno y contienen muchas de las libertades más valoradas de los estadounidenses de hoy.

El preámbulo de la Carta de Derechos y las primeras 10 enmiendas fueron ratificadas el 15 de diciembre de 1791. “Las convenciones de varios Estados, al momento de adoptar la Constitución, expresaron un deseo, en orden de evitar errores de interpretación o abuso de sus poderes, pedimos que se agreguen más cláusulas declarativas y restrictivas: Y cómo extender el terreno de la confianza pública en el Gobierno, garantizará mejor los fines benéficos de su institución”.

Para leer ambos documentos, vaya a archives.gov/founding-docs.



Impresión de la 13ª Enmienda

El artista y grabador Walter Shirlaw produjo esta impresión conmemorativa en 1868, que reproducía las firmas de los partidarios del Congreso que apoyaron la enmienda.

1865, el Congreso necesitaba abordar los muchos desafíos que ahora enfrentaba el país, en particular la integración de 4 millones de estadounidenses negros recién emancipados, dentro de la vida política de la nación y la readmisión a la representación federal de antiguos estados en rebelión. La reconstrucción del Congreso incluyó las enmiendas 13, 14 y 15 a la Constitución, que extendieron las protecciones civiles y legales a personas previamente esclavizadas.

En 1924, los nativos ganaron el derecho a la ciudadanía plena cuando el presidente Calvin Coolidge firmó la Ley de Ciudadanía Indígena.

Un gobierno para todos

Entre 1865 y 1971, se ratificaron seis enmiendas constitucionales que permitieron a todos los ciudadanos estadounidenses mayores de 18 años, independientemente de su género y raza, participar en el proceso democrático.

Al final de la Guerra Civil en

La 13ª Enmienda, ratificada el 6 de diciembre de 1865, abolió la esclavitud “dentro de los Estados Unidos, o en cualquier lugar sujeto a su jurisdicción”. El Congreso requirió que los antiguos Estados Confederados ratificaran la 13ª Enmienda como condición para recuperar la representación federal.

Ratificada el 9 de julio de 1868, la 14ª Enmienda otorgó la ciudadanía a todas las personas “nacidas o naturalizadas en los Estados Unidos”, incluidos aquellos que habían sido esclavizados, además proporcionó a todos los ciudadanos “protección igualitaria bajo las leyes”, ampliando las disposiciones de la Ley de Derechos a los estados. También otorgó al Congreso el poder de hacer cumplir esta enmienda, una disposición que llevó a la aprobación de otra legislación histórica en el siglo XX, incluida la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Derechos Electorales de 1965.

La 15ª Enmienda, ratificada el 3 de febrero de 1870, prohibía a los estados privar de sus derechos a los votantes “por motivos de raza, color o condición previa de servidumbre”. Sin embargo, la enmienda dejó abierta la posibilidad de que los estados pudieran instituir calificaciones de votantes por igual para todas las razas provocando que muchos de los antiguos estados Confederados aprovecharan esta disposición, instituyendo impuestos electorales y pruebas de alfabetización, entre otros requisitos. La 24ª Enmienda, ratificada en 1964, eliminó los impuestos electorales.

La 19ª Enmienda, que garantiza a las mujeres estadounidenses el derecho al voto, fue ratificada en 1920. La 26ª Enmienda, Ratificada el 1 de julio de 1971, otorgó el derecho al voto a los ciudadanos estadounidenses de 18 años o más.

Fuentes: Senado de Estados Unidos; Archivos Nacionales de EE. UU.



Un símbolo de ciudadanía, 1952

Irene Lourdes, una estadounidense de origen chino, se prepara para votar en la ciudad de Nueva York. Cortesía de Arthur Sasse ©Bettmann/CORBIS

El Voto de las mujeres

Las mujeres se organizaron por primera vez a nivel nacional en julio de 1848 y lucharon colectivamente por el sufragio, el derecho al voto. Sufragistas como Elizabeth Cady Stanton y Lucretia Mott convocaron una reunión de más de 300 personas en Seneca Falls, Nueva York. En las décadas siguientes, las mujeres marcharon, protestaron, presionaron e incluso fueron a la cárcel. En la década de 1870, las mujeres presionaron al Congreso para que votara una enmienda que reconociera sus derechos de sufragio.

El sufragio femenino en Florida

A fines del siglo XIX, comenzaron a formarse organizaciones regionales de sufragio en los estados de los EE. UU., pero el movimiento por el sufragio tenía sus raíces en el abolicionismo. Como resultado, los grupos de votantes femeninos del Sur se organizaron más lentamente. Los esfuerzos organizados fueron lentos hasta que Ella C. Chamberlain fundó la Asociación de Sufragio Femenino de Florida en 1893. Cuando Chamberlain se mudó del estado cuatro años después, la organización se disolvió.

El sufragio femenino no tuvo un apoyo generalizado en el Estado hasta la década de 1910, cuando se fundaron grupos como la Florida Equal Franchise League y la Orlando Suffrage League. Muchos grupos de sufragio femenino en Florida a menudo solo apoyaban el derecho al voto de la mujer blanca. Como resultado, las mujeres negras fueron frecuentemente excluidas de las organizaciones de sufragio.

Las mujeres de Florida también participaron en organizaciones nacionales como el Partido Nacional de la Mujer. Cuando Mary Nolan, de Florida, se unió al Partido Nacional de la Mujer, hizo una manifestación en la Casa Blanca en 1917 y fue arrestada y encarcelada.

Los estados de todo el país celebraron sesiones especiales para votar sobre la aprobación de la 19ª Enmienda, que permitiría a las mujeres votar. Algunos estados ratificaron la enmienda mientras que otros votaron para rechazarla. Florida, sin embargo, no votó sobre la enmienda. Muchos

políticos y periódicos del estado estaban en contra del sufragio femenino.

El 13 de mayo de 1969, Florida mostró su apoyo al sufragio femenino al ratificar tardíamente la 19ª Enmienda.

Fuente: Servicio de Parques Nacionales



Tres sufragistas se manifiestan en la ciudad de Nueva York para promover la Caminata por el Voto de 1912, desde Manhattan a Albany y distribuyen sus folletos "Votos para las mujeres peregrinas". Shutterstock.



Marcha del sufragio

Foto de Richard W. Strauss, Museo Nacional de Historia Estadounidense, Institución Smithsonian.

Bolígrafo de la 19ª Enmienda

El gobernador de Pensilvania, William Cameron Sproul, utilizó un bolígrafo con el tono amarillo característico del movimiento por el sufragio femenino para firmar la ratificación de la 19ª Enmienda de su estado.

¿Por qué esto es importante?

¿Todos tienen los mismos derechos de voto hoy en Florida? ¿Si no, por qué no? ¿Todas las oportunidades de voto son iguales? ¿Debería facilitarse la votación? Si es así, ¿por qué y cómo?



Sra. Frederick (Mary) Nolan
ca. 1910-1920
Wikimedia Commons, Public Domain



Selma March
Foto: Matt Herron, 1965

Más allá del texto

Suprimiendo a los votantes

En octubre de 2013, el profesor emérito de la Universidad del Sur de Florida en St. Petersburg, Darryl Paulson, escribió una serie de artículos para el Tampa Bay Times, centrados en las formas en que Florida ha discriminado a los votantes negros desde la Guerra Civil en adelante. Lee estos tres artículos:

- > tampabay.com/news/perspective/floridas-history-of-suppressing-blacks-votes/2146546/
- > tampabay.com/news/perspective/how-florida-kept-blacks-from-voting/2147745/
- > tampabay.com/news/perspective/florida-so-often-denied-black-voters/2154126/

Escribe las ideas principales de estos artículos. Asegúrate de incluir las siguientes ideas. ¿Cuáles son los puntos principales de cada artículo? ¿Quién es la audiencia? ¿Por qué Paulson escribió estos artículos? ¿Qué lecciones se pueden aprender de cada uno?

A continuación, busca en tu periódico, en ediciones actuales y anteriores, otros problemas de votación. Busca artículos relacionados con los derechos de los votantes o enmiendas que se centren en la votación. ¿Todos en tu comunidad tienen el mismo voto? Escribe un ensayo argumentativo basado en la información que has aprendido de todas las investigaciones que realizadas.



El exgobernador LeRoy Collins mediando durante la marcha por los derechos civiles, 1965, en Selma, Alabama

John Lewis (más tarde Representante de los Estados Unidos) en la segunda fila en el extremo izquierdo. "El papel de Collins como mediador en la marcha de Selma, Alabama, condenó su carrera política posterior. Los sureños conservadores lo asaron como un renegado cuando las fotografías lo mostraron con los líderes de derechos civiles Andrew Young, el Dr. Martin Luther King Jr., Coretta Scott King y Ralph Abernathy". Archivos Estatales de Florida.

El Engranaje Democrático



Prensa común "Franklin", alrededor de 1720. Benjamin Franklin identificó esta imprenta como la que había usado mientras aprendía su oficio en Inglaterra en la década de 1720. Foto: Hugh Talman, Museo Nacional de Historia Estadounidense, Institución Smithsonian

componente integral de la democracia misma. Thomas Jefferson dijo: "La única seguridad de todas está en una prensa libre".

En 1841, Edmund Burke escribió, "había Tres Estados en el Parlamento; pero, allá en la Galería de los Reporteros, había un Cuarto Poder más importante que todos ellos". Cuatro años antes, Thomas Carlyle había utilizado la frase en su Revolución Francesa: "Un Cuarto Poder, de editores capaces, surge, aumenta y se multiplica; incontenible, incalculable". Carlyle vio a la prensa como un instrumento para el nacimiento y crecimiento de la democracia, difundiendo hechos y opiniones y provocando una revolución contra la tiranía.

Libertad de prensa

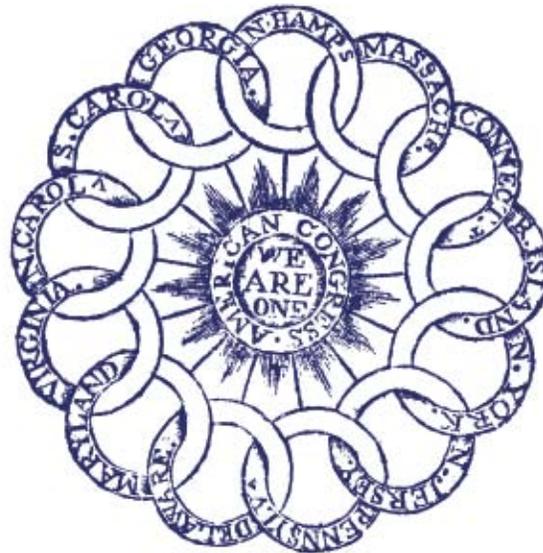
En 1971, el ex juez de la Corte Suprema de los Estados Unidos, Hugo Black, señaló, "La prensa debía servir a los gobernados, no a los gobernadores", en 1971 en el caso judicial de *New York Times Co. contra Estados Unidos*. La libertad de prensa es esencial para una democracia en la que el gobierno responde ante el pueblo.

La democracia requiere ciudadanos informados. El papel de la prensa es informar a los ciudadanos y proporcionar retroalimentación al gobierno de esos mismos ciudadanos. Como cuarto miembro de este sistema de chequeo y balances, un papel clave de la prensa es dar a conocer al público las acciones del gobierno. Los ciudadanos tienen entonces la opción de usar su poder para cambiar el gobierno y las reglas, a través de votaciones, peticiones, protestas y redacción de cartas.



"El Congreso no promulgará ninguna ley con respecto al establecimiento de una religión o la prohibición del libre ejercicio de la misma; o restringir la libertad de expresión o de prensa; o el derecho del pueblo a reunirse pacíficamente y a solicitar al Gobierno la reparación de los agravios".

- ENMIENDA I, CONSTITUCIÓN DE ESTADOS UNIDOS



"La Cadena de Estados" tal como aparecía en el Papel Moneda Continental, 1776.

Foto de Jaclyn Nash, Museo Nacional de Historia Estadounidense, Institución Smithsonian.

El Cuarto Poder

Los ciudadanos de los Estados Unidos participan en el sistema político a través de partidos estatales y nacionales, nominando convenciones y haciendo campaña por su candidato de elección. Conocer a los candidatos y los temas es uno de los roles más importantes como ciudadanos.

Una forma en que los ciudadanos obtienen conocimiento de cómo se les gobierna es a través de la prensa. Durante el tiempo en que se redactó la Constitución, la prensa era solamente una información impresa a través de una imprenta. Sin embargo, el significado de "prensa" se ha expandido a lo largo de los años. La Corte Suprema ha interpretado que "prensa" cubre "no solo hablar, escribir e imprimir, sino también transmitir, usar Internet y otras formas de expresión", señalan Geoffrey R. Stone y Eugene Volokh, profesores de derecho. A lo largo de la historia, el periodismo ha sido considerado un factor importante en el gobierno, tan vital para el funcionamiento de una democracia que ha sido presentado como un

Gobierno de base democrática

El gobierno de los Estados Unidos de América es una democracia ¿cierto? Sin embargo, en ninguna parte de la Declaración de Independencia o de la Constitución de los Estados Unidos se menciona la palabra "democracia". De hecho, algunos de los Padres Fundadores temían al gobierno democrático. En *The Federalist Papers*, James Madison escribió: "... Inestabilidad, injusticia y confusión... Han sido en verdad la enfermedad mortal bajo la cual perecieron los gobiernos populares en todas partes..."

Aunque se consideraba que un gobierno de base democrática era superior a las monarquías de Europa, los colonos creían que un gobierno liderado por el pueblo provocaría caos, desorden y trastornos.

Fuente: *Enciclopedia Británica*

República Democrática

James Madison definió una "democracia pura" como "una sociedad que consta de un pequeño número de ciudadanos, que reúnen y administran el gobierno en persona". Definió una república como "un gobierno en el que tiene lugar el esquema de representación". Según Madison: "Los dos grandes puntos de diferencia entre una democracia y una república, son: primero la delegación del gobierno, segundo, un pequeño número de ciudadanos elegidos por el resto; en segundo lugar, cuanto mayor sea el número de ciudadanos y mayor ámbito de territorio sobre el cual se podrá extender este último". En otras palabras, para Madison, "democracia significa democracia directa y república significa gobierno representativo".

Fuentes: "The Federalist Papers No. 10;" *Enciclopedia Británica*

Democracia indirecta

Los fundadores estadounidenses establecieron una democracia indirecta o representativa. En este tipo de sistema, los ciudadanos votan por representantes, quienes, a su vez, toman decisiones en nombre de esos ciudadanos. Como se señaló en la Asociación del Salón de la Independencia en Filadelfia, la gente tiende a usar los términos "república" y "democracia" de manera intercambiable. "Una crítica generalizada a la democracia representativa es que los representantes se convierten en las élites que rara vez consultan a los ciudadanos comunes, por lo que, aunque son elegidos, en realidad no existe un gobierno verdaderamente representativo".

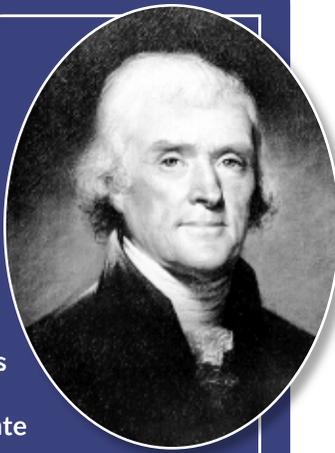
Los Estados Unidos de América tienen una democracia constitucional con un gobierno limitado, gobierno de la mayoría, limitado por la estructura y las disposiciones constitucionales. Los Padres Fundadores querían asegurarse de que no hubiera un poder absoluto por parte del gobierno, por lo que se establecieron tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Estas tres ramas sirven como un sistema de controles y contrapesos entre sí.

Fuente: Independence Hall Association en Filadelfia

Piénsalo

Thomas Jefferson escribió: “Nuestra libertad depende de la libertad de prensa y esta no puede limitarse sin que se pierda”. ¿Qué crees que quiso decir Jefferson? ¿Estás de acuerdo con él? ¿Crees que las libertades de prensa deberían ser absolutas o crees que deberían tener límites? ¿Cómo puedes saber qué fuente de noticias es confiable?

Como consumidor de información, ¿qué puedes hacer para verificar la información que lees y miras? ¿Pueden las libertades de prensa entrar en conflicto con otras necesidades y prioridades de la sociedad?



Periodistas guardianes

“El periodismo tiene una capacidad inusual para actuar como guardián de aquellos cuyo poder y posición afectan más a los ciudadanos. También puede ofrecer voz a los que no la tienen”, define el American Press Institute (API). Ser un monitor independiente del poder significa “vigilar a los pocos poderosos de la sociedad en nombre de la mayoría, para protegerlos de la tiranía”, escriben los autores Bill Kovach y Tom Rosenstiel en su libro *Los Elementos del Periodismo*. API señala los siguientes ideales sobre el periodismo:

- La primera obligación del periodismo es la verdad.
- Su esencia es ser una disciplina de verificación.
- Sus profesionales deben mantener una independencia de aquellos a quienes cubren.
- Debe servir como un monitor independiente del poder.
- Debe proporcionar un foro para la crítica pública y el compromiso.

En el mundo digital actual, la persona promedio a menudo trabaja como un periodista, escribiendo un blog, comentando en las redes sociales, enviando un tweet o publicando una foto. Al compartir información, la gente común ha entrado en el mundo de los reporteros.

Kovach y Rosenstiel señalan dos cosas que separan el proceso del producto final que resulta el periodismo. El primero es el motivo y la intención. “El propósito del periodismo es brindar a las personas la información que necesitan para tomar mejores decisiones sobre sus vidas y la sociedad. La segunda diferencia es que el periodismo implica la aplicación consciente y sistemática de una disciplina de verificación para producir una ‘verdad funcional’, en oposición a algo que es meramente interesante o informativo”.

Fuente: American Press Institute

Gobierno abierto

Emory J. Cruz “Red” vio un problema con el circuito de comunicación entre los gobernados y el gobierno en Florida. Cross era un “personaje clásico de Florida, un legislador estatal que paseaba por los pasillos de mármol de Tallahassee vestido con un traje blanco, un Stetson y una corbata de hilo”, escribe el autor y nativo de Florida Craig Pittman.

Durante las décadas de 1950 y 1960, Cross pasó 16 años en la Legislatura de Florida. Durante 10 de esos años, trabajó duro tratando de aprobar un gobierno innovador en la Ley del Sol.

Paula Rausch, reportera del *Gainesville Sun*, escribe: “Poco después de que Cross fuera elegido para la Cámara, asistió a una reunión del capítulo local de la Sociedad de Periodistas Profesionales (SPJ por sus siglas en inglés) y recibió una copia de una ley modelo de reuniones abiertas emitido por el SPJ”. Aunque los otros legisladores se rieron de Cross, el proyecto de ley finalmente se promulgó en 1967.

“Fue el primero con fuerza en la nación, incluidas las sanciones civiles y penales. Y debido a esto, los floridanos probablemente pudieron saber más sobre su gobierno que la gente de cualquier otro estado”, escribe Rausch.

Fuentes: *Tampa Bay Times*; *Gainesville Sun*

Gobierno bajo el Sol

Hoy en día, la Ley Sunshine con respecto al gobierno abierto se puede encontrar en el Capítulo 286 de los Estatutos de Florida. Estos estatutos establecen un derecho básico de acceso a la mayoría de las reuniones de juntas, comisiones y otros órganos de gobierno de las agencias o autoridades gubernamentales estatales y locales.

A lo largo de la historia del gobierno abierto de Florida, sus tribunales han apoyado constantemente el derecho del público a acceder a las reuniones y registros gubernamentales. Como tal, también han estado definiendo y redefiniendo qué es un registro público y quién está cubierto por la ley de reuniones abiertas. Un área de preocupación pública fue si la legislatura estaba cubierta por los requisitos de reuniones abiertas. Para abordar esa preocupación, en 1990 y 1992 se aprobaron enmiendas constitucionales para expandir y reafirmar el gobierno abierto a todas las ramas.

La Ley Florida Sunshine, establecida en 1995, es una serie de leyes diseñadas para garantizar que el público tenga acceso a los registros públicos de los organismos gubernamentales de Florida. Los registros públicos incluyen todos los documentos, papeles, cartas, mapas, libros,

cintas, fotografías, películas, grabaciones de sonido, software de procesamiento de datos u otro material, independientemente de la forma física o las características o los medios de transmisión realizados o recibidos de conformidad con la ley, la ordenanza o en conexión con la transacción de negocios oficiales de cualquier agencia.

Fuentes: Procuraduría General de la República; Coalición Nacional por la Libertad de Información



Más allá del texto

La importancia del Periodismo

“Sin un estudio serio del periodismo, no puede haber comprensión de la ciudadanía, la democracia o la comunidad”, escribe Roy Peter Clark, autor y académico principal del Instituto Poynter, una escuela para periodistas en St. Petersburg, Florida. ¿Cómo se interpreta esta declaración? ¿Estás de acuerdo con eso? Busca ejemplos de esta declaración en tu periódico local. Encuentra ejemplos de artículos que mantengan a las personas informadas y crea un gráfico o una infografía que enumere la importancia de esos artículos para la comunidad. Asiste a una reunión del gobierno del condado y toma notas. Compara tus notas con un artículo del periódico sobre esa misma reunión. ¿Se cubrió la reunión con precisión? Comparte lo que has aprendido con tu clase.

¿Por qué esto es importante?

¿Tiene la prensa el derecho o la obligación de publicar información? ¿Por qué es esto importante? La vigilancia gubernamental ha hecho que sea cada vez más peligroso para los periodistas y denunciantes compartir información. Sin embargo, sin esta información y sin un guardián del gobierno, ¿puede prosperar una democracia? Escucha la charla TED “Cuán libre es nuestra libertad de prensa” de Trevor Timm, cofundador de la Freedom of the Press Foundation, en tedtalk.com.

Más allá de la votación

“La gran gloria de la democracia estadounidense es el derecho a protestar por sus derechos”

– MARTIN LUTHER KING JR., 1955

El derecho a protestar

La Primera Enmienda de la Constitución establece que el Congreso no promulgará ninguna ley que restrinja “el derecho del pueblo a reunirse pacíficamente y a solicitar al Gobierno la reparación de agravios”. Sin limitar su participación a la política electoral, individuos y grupos con recursos muy diversos han llevado sus intereses y preocupaciones ante la nación.

Si bien la petición ha estado abierta para todos, fue especialmente importante para aquellos que no podían votar. En la historia temprana de los Estados Unidos, las peticiones masivas dieron a los hombres blancos pobres, a las mujeres, a los negros libres y a otras minorías un medio para expresar sus quejas y reclamar un papel en la determinación de la dirección del país.

Una de las primeras campañas de petición organizadas a nivel nacional fue una protesta contra el gobierno federal que sacó a los indios Cherokee de sus tierras nativas del Este. Desde entonces, las campañas de petición se han centrado en temas tan diversos como sea posible imaginar.



Aproximadamente 100 personas asistieron a una protesta en San Petersburg pidiendo al gobernador Ron DeSantis que vetara un proyecto de ley que construiría una carretera de peaje a Georgia y que amenazaría gran parte de la vida silvestre restante de Florida. Tim Martin, presidente de Conservación del Sierra Club Florida, instó a la gente a llamar a la oficina del gobernador y pedirle que vetara el proyecto de ley. Caitlin Johnston / Times Photo, 5/14/2019

Tipos de protestas

El diccionario Merriam-Webster define los siguientes términos:

- Una petición es “una solicitud formal por escrito hecha a una persona oficial u organismo organizado como un tribunal” u otra oficina gubernamental.

- Un boicot es “una negativa concertada a tener tratos con (una persona, una tienda, una organización, etc.) generalmente para expresar desaprobación o para forzar la aceptación de ciertas condiciones”.
- Huelga es “dejar de trabajar para obligar al empleador a cumplir con las demandas”.
- Una sentada es “un acto de sentarse en los asientos o en el piso de un establecimiento como medio de protesta organizada”.

Jinetes por la Libertad

Entre mayo y noviembre de 1961, “más de 400 estadounidenses blancos y negros arriesgaron sus vidas, y muchos soportaron palizas salvajes y encarcelamiento, simplemente por viajar juntos en autobuses y trenes mientras recorrían el Sur. Violando deliberadamente las leyes de Jim Crow para probar y desafiar un sistema de viaje interestatal segregado, los Freedom Riders se encontraron con un amargo racismo y violencia de masas en el camino, lo que puso a prueba su creencia en el activismo no violento”, según la Fundación Educativa WGBH.

El 15 de junio de 1961, 10 miembros de Interfaith Freedom Ride fueron arrestados en el Aeropuerto Municipal de Tallahassee después de intentar comer en un restaurante segregacionista en el aeropuerto.

El grupo viajó desde Washington, D.C. a Tallahassee en un movimiento de protesta contra el sistema de transporte interestatal segregacionista del Sur, terminando su viaje en Tallahassee. Habían planeado luego volar de regreso a Washington, DC desde el Aeropuerto Municipal de Tallahassee y decidieron sentarse en el Restaurante Savarin dentro del aeropuerto cuando 10 de los manifestantes fueron arrestados. Los apodados “10 de Tallahassee”, fueron liberados bajo fianza al día siguiente, aunque regresaron a Tallahassee para cumplir breves sentencias de cárcel en 1964 después de ser declarados culpables.

Fuentes: Fundación Educativa WGBH; la Sociedad Histórica de Florida.



Freedom Riders arrestados en el Aeropuerto Municipal de Tallahassee. 1961. Archivos Estatales de Florida, Florida Memory

Airport Restaurant In Tallahassee Bars Flying 'Freedom Riders'

See Photo Page 2-A
Times Wire Services

TALLAHASSEE — Ten “freedom riders” faced with a closed white restaurant at the Tallahassee Airport where they attempted to get food service asked the Interstate Commerce Commission last night to intervene in their behalf.

Jacksonville Indifferent To 'Riders'

By DAVE LAVENTHOL
Of The Times Staff

JACKSONVILLE — Two groups of “freedom riders” who arrived in an indifferent Jacksonville yesterday are expected in St. Petersburg today.

The 14 members of the “union and professional” group, traveling in two units, also will stop in Ocala and Tampa.

The first group is scheduled to leave Jacksonville at 6 a.m. and is scheduled to arrive in St. Petersburg at 12:45 p.m. The second group is scheduled to leave Jacksonville at 9 a.m. and will arrive in St. Petersburg at 3:55 p.m.

The Tampa stop will be for only a few minutes.

The “freedom riders” are expected to leave St. Petersburg, the last scheduled stop on their trip through the South, as soon as they can find transportation north.

The “union and professional” group includes two white and one Negro women, and six Negro and five white men. One Negro and one white minister, and one white rabbi are included in this group.

The “freedom riders” were almost completely ignored as they debarked from a Greyhound bus at the downtown terminal here about 5 p.m. yesterday. Persons in the station had no comment when the “riders” came in.

The “riders” looked like any other travelers on a hot afternoon trip when they stepped, rumped and weary, off the bus

Shortly before 9 p.m., a group of about 20 white men appeared at the airport terminal. Among them were Homer Barrs and Jack Newell, leaders in the extreme segregationist White Citizens Council.

The whites stood mostly outside the terminal but in groups of two and three entered and surveyed the “freedom riders” who were seated with several local Negroes in the terminal.

At the time only two Tallahassee policemen were at the terminal. Two city plainclothesmen arrived a short time later. About 10 p.m. a fairly strong contingent of city police arrived and they were followed by a group of seven or eight state highway patrol men.

The group of white and Negro clergymen sat down in the terminal and a spokesman said they intended to remain until served on an integrated basis.

They sent a telegram to the chairman of the ICC complaining they had been denied food service by the restaurant.

The spokesman, the Rev. J. W. Collier Jr., Negro, said they had asked an immediate reply. He added that they intended to remain at the terminal until the restaurant was opened on an integrated basis. Both the white and Negro eating facilities were closed.

Eight of the group of clergymen had left earlier by plane to fly back north after their two-day trip into the south testing integration at bus terminals.

ANOTHER GROUP of professional workers and union members arrived in Jacksonville just after 1 p.m. yesterday and is to make a test run to St. Petersburg and Tampa today.

The “freedom riders” after being served integrated in the white lunch room at the Tallahassee Greyhound Bus Terminal without incident, found the airport restaurant closed on arrival.

The group milled around the

(See JACKSONVILLE, Page 11-A)

(See RIDERS Page 2-A)

Más allá del texto

Resistencia pasiva



Freedom Riders

Líderes negros marchan por Jefferson Street a la cabeza de un grupo de 3.000 manifestantes dirigiéndose hacia el Ayuntamiento para protestar por el atentado de Z. Alexander Looby. Los líderes son el Rev. C.T. Vivian, primera fila a la izquierda Diane Nash de la Universidad Fisk; Bernard Lafayette del Seminario Bautista Americano; Curtis Murphy de Tennessee A&I, centro de la fila de atrás y Rodney Powell de Meharry Medical College.

Jack Corn /The Tennessean 4/19/1960

El Despertar de la población

Las personas negras lucharon durante décadas para lograr la igualdad legal. La segregación estaba profundamente arraigada en el Sur. Las escuelas, el transporte y muchos lugares públicos quedaron segregados. Las demandas para desafiar la segregación en las escuelas se llevaron a cabo desde la década de 1930 hasta la decisión histórica de 1954 de *Brown vs. El Board de Educación*. En 1955, el Boicot a los autobuses en Montgomery se enfrentó a los autobuses urbanos segregados. Y las sentadas desafiaron la segregación en los mostradores del almuerzo a partir de 1960. Durante el verano de 1961, con el movimiento de derechos civiles en marcha, los activistas desafiaron otro baluarte de la segregación: los viajes en autobús interestatales. Aunque la segregación era ilegal, continuaba sucediendo. La mayoría de los afroamericanos no intentaron hacer valer sus derechos debido a la probabilidad de violencia y represalias. Sin embargo, en 1961, un grupo de personas blancas y negras de Freedom Riders desafiaron la segregación en los autobuses interestatales y en las terminales, convocando a los funcionarios federales a hacer cumplir la ley estadounidense.

Los Freedom Riders se convirtieron en una parte

definitoria del movimiento por los derechos civiles y sus miembros se transformaron en modelos del heroísmo que cambió las relaciones raciales. Investiga sobre Freedom Riders en la biblioteca de tu escuela o en tu biblioteca local. Examina no solo la historia de este heroico grupo de personas, sino también los conceptos de protesta pacífica y la diferencia entre los observadores y quienes actúan ante una injusticia (upstanders vs. bystanders, en inglés).

Ahora que has aprendido sobre el viaje de los Freedom Riders, busca en tu periódico local un ejemplo de un ciudadano que defiende sus derechos. Resume la información del artículo y busca una oración en el artículo que describa mejor a esta persona o su desafío. Escribe un ensayo completamente desarrollado centrado en tu investigación. Asegúrate de incluir la información del periódico. Comparte tu investigación con tu clase.

Puedes obtener más información sobre Freedom Riders. Lea *Freedom Riders: 1961 and the Struggle for Racial Justice* por Ray Arsenault. Busca *Freedom Riders*, una película de transmisión pública de Stanley Nelson.

Más allá del texto

En todas las regiones agrícolas de los EE. UU., las familias latinas han trabajado largas horas en el campo por salarios muy bajos y desprotegidos contra las malas condiciones laborales. Los alimentos que compramos en las tiendas de comestibles y los restaurantes a menudo se compran a precios reducidos, lo que afecta a los trabajadores que cultivan esos productos. Aprende sobre United Farm Workers (UFW) en ufw.org. Investiga la UFW. Compara las luchas de los mexicanoamericanos con las de los afroamericanos. Investiga las protestas convocadas por las organizaciones Immokalee Farmers y Florida United Farm Workers. Encuentra un tema actual sobre los agricultores de Florida en tu periódico local. Agrega la información actual que encuentres, a tu investigación y crea un organizador gráfico o una infografía para mostrar tu comparación. Comparte lo que has aprendido con tu clase.

Simple Justice

En el libro *Simple Justice*, Richard Kluger explora el monumental caso judicial de *Brown contra el Board de Educación*. En opinión del erudito constitucional Louis H. Pollak, este fallo de la Corte Suprema de 1954 es “probablemente el acto gubernamental estadounidense más importante de cualquier tipo desde la Proclamación de Emancipación”. Mira el episodio de PBS *American Experience* “Simple Justice” en [youtube.com/watch?v=7f47v0WjFBY](https://www.youtube.com/watch?v=7f47v0WjFBY). Discute las ideas principales presentadas en el video con tu clase. Piensa por qué es aplicable la cita de Pollak. Piensa en cómo se compara el mundo de hoy con el mundo de 1954. Escribe una reseña de la película para compartir con tu clase. Puedes utilizar las reseñas de películas en tu periódico local como modelo.

¿Por qué esto es importante?

¿Crees que el derecho a expresar tu opinión y protestar es importante en nuestros días? ¿Qué temas te preocupan? Como ciudadano activo de Florida, ¿qué te gustaría que cambiara y por qué? ¿Cuál es el mejor curso de acción para facilitar el cambio?



Aproximadamente 200 estudiantes salieron de Plant City High School y fueron al Ayuntamiento en Plant City para mostrar su apoyo al proyecto de ley de inmigración propuesto en el Senado de los Estados Unidos. Estos estudiantes, junto con sus padres y otros trabajadores migrantes, agitaron las banderas de México y de Estados Unidos gritando palabras de apoyo, mientras los autos circulaban sonando las bocinas.

Garnett, Joseph Jr. /Times Photo, Plant City, FL 04/10/2006



El veterano Bob Gilder, activista de los derechos civiles de Tampa, encabeza una protesta en la Dirección de Vivienda de Tampa.

Times Photo, 08/16/1968

Creando ciudadanos

“Nosotros, el pueblo”

Los estadounidenses se enorgullecen de ser una nación de inmigrantes que ayudaron a construir el país y enriquecieron su sociedad y cultura. Sin embargo, ha habido una tensión constante entre dar la bienvenida a los recién llegados y la preocupación de que el carácter de la nación pueda cambiar.



Orgullosos estadounidenses
Niños árabe-estadounidenses de la familia Nicola, alrededor de 1920. Museo Nacional de Historia Estadounidense, Institución Smithsonian

Desde la creación de la Constitución, los estadounidenses continúan interpretando, expandiendo y dando forma a los derechos y responsabilidades de ser ciudadanos. ¿Cuál es el significado de ciudadanía? ¿Qué derechos y responsabilidades tienen los ciudadanos? ¿Cómo han moldeado estos derechos y responsabilidades nuestra identidad nacional y nuestra compleja historia nacional?

Más allá del texto

Definiendo “Ciudadanía”

Utilizando la 14ª Enmienda como base para esta asignación de exploración, define la palabra “ciudadano”. El contenido de la enmienda se puede leer aquí: constitutioncenter.org/interactiveconstitution/amendment/amendment-xiv.

Discute con tu clase las obligaciones y/o responsabilidades de los ciudadanos en relación con la participación activa en la sociedad y el gobierno. Haz un cuadro para enumerar tus ideas. A continuación, explora el papel único de un ciudadano de la Florida: las posibles ideas pueden incluir la protección del medio ambiente y los hábitats; conservación del agua; votación; enmiendas constitucionales. Puedes utilizar la Constitución de Florida como guía: dos.myflorida.com/media/693801/florida-constitution.pdf.

¿Sabías que...?

En 1955, nueve meses antes del famoso stand de Rosa Parks, Claudette Colvin, de 15 años, se negó a trasladarse a la parte trasera de un autobús en Montgomery, Alabama y fue arrestada por su protesta.

Los Derechos de los estudiantes

El histórico caso de la Corte Suprema de los Estados Unidos *Tinker vs. Des Moines* (1969) definió los derechos de la Primera Enmienda de los estudiantes en las escuelas públicas de los EE. UU., y encontró que los estudiantes o maestros no “renuncian a sus derechos constitucionales a la libertad de expresión en la puerta de la escuela”. El fallo también reconoció que el derecho de un individuo a la libertad de expresión no debe “interferir material y sustancialmente” con el funcionamiento de la escuela.

Desde entonces, la aplicación de *Tinker* a las publicaciones de los estudiantes se ha visto atenuada por decisiones posteriores. Un caso confirmó la capacidad de una escuela para censurar la expresión de los estudiantes que es vulgar, lasciva u obscena. El otro, *Hazelwood School District vs. Kuhlmeier* (1988) obstaculizó la lucha por los derechos de prensa libre de los estudiantes periodistas.

Cathy Kuhlmeier era la editora del periódico de su escuela secundaria, *The Spectrum*. La edición de mayo de 1983 incluyó un artículo sobre el embarazo adolescente y otro sobre el divorcio, ambos con entrevistas a estudiantes.

En el artículo sobre el embarazo en la adolescencia, se cambiaron los nombres de las estudiantes para proteger su identidad. En el artículo sobre el divorcio, los entrevistados y sus padres habían concedido permiso por escrito para publicar. Antes de la publicación, el director eliminó dos páginas que incluían los dos artículos, que encontró objetables. En total, se eliminaron siete historias y los estudiantes solo se enteraron del cambio al momento de la entrega de las ediciones impresas.

En respuesta, Kuhlmeier y dos compañeros reporteros, con la ayuda de la Unión Estadounidense de Libertades Civiles, presentaron una demanda contra la escuela en enero de 1984, con el argumento de que se habían violado sus derechos de la Primera y la 14ª Enmienda.

En mayo de 1985, el juez del tribunal de distrito en un juicio de banco dictaminó que no se había producido ninguna violación de los derechos de la Primera Enmienda y sostuvo que los funcionarios escolares pueden restringir el discurso de los

estudiantes en actividades que “son una parte integral de la función educativa de la escuela” siempre que la restricción tenga “una base sustancial y razonable”.

En la apelación de 1986, el Tribunal de Apelaciones del Octavo Circuito de los Estados Unidos revocó la decisión del tribunal de distrito, citando al periódico escolar como un “foro público” y “un conducto para el punto de vista de los estudiantes”.

En última instancia, la Corte Suprema de los Estados Unidos escuchó el caso y anuló la corte de circuito con una decisión dividida 5-3 de que las escuelas podían censurar la expresión de los estudiantes si sus acciones estaban “razonablemente relacionadas con preocupaciones pedagógicas (de enseñanza) legítimas”, lo que impacta las voces de los estudiantes hasta el día de hoy.

Fuente: NYNPA News Media Literacy / Programa NIE



Estudiantes de la escuela secundaria Marjory Stoneman Douglas protestan frente al Capitolio de Florida en Tallahassee el 21 de febrero de 2018, mientras se reúnan con legisladores sobre las leyes de armas y la reforma. Su escuela secundaria había sido escenario de un tiroteo masivo la semana anterior. Scott Keeler / Times Photo.

Más allá del texto

Ejerciendo la libertad de expresión

Encuentra ejemplos de personas que ejercen la libertad de expresión de diferentes maneras en tu periódico local, en el periódico de tu escuela y en internet. Luego escribe una columna personal, discutiendo las formas en que tú y tus compañeros ejercen la libertad de expresión en su vida diaria. Una prensa libre proporciona una plataforma para informar sobre cuestiones importantes desde muchos puntos de vista. Como clase, discute tus pensamientos y opiniones sobre la posible censura de los estudiantes de periodismo. Discute las reglas de la escuela entre la libertad de expresión y un discurso perturbador. Para obtener más información sobre este tema, visita aclu.org/other/students-know-your-rights-presentation.

Los jóvenes toman el control

En las semanas posteriores al tiroteo en la escuela secundaria Marjory Stoneman Douglas, el 14 de febrero de 2018, en Parkland, Florida, los estudiantes de Parkland se reunieron con líderes gubernamentales en Tallahassee y Washington, DC, recurrieron a las redes sociales en un llamado por la seguridad escolar y nueva legislación de control de armas. También se reunieron con estudiantes de Chicago que habían estado abogando por estas mismas medidas durante años. Después de esa reunión, el 4 de marzo de 2018, la activista estudiantil de Parkland, Emma González observó: “Aquellos que enfrentan la violencia con armas de fuego en un nivel que acabamos de vislumbrar en nuestras comunidades cerradas, nunca han escuchado sus voces en toda su vida de la manera en que nosotros hemos hecho en estas pocas semanas.”

Además de hablar con los legisladores y los medios de comunicación, los estudiantes activistas de Parkland recurrieron a las redes sociales para involucrar a los jóvenes de todo el país en el National School Walkout y March for Our Lives en Washington, DC.

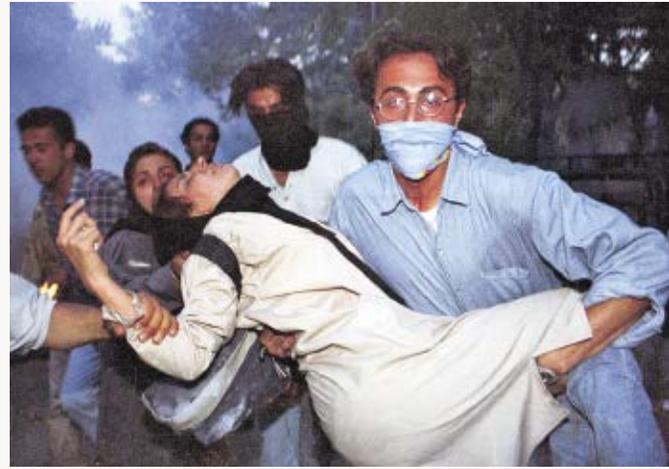
Estos jóvenes estudiantes activistas de Parkland se unieron a una larga tradición de jóvenes de todo el mundo que han practicado el activismo para enfrentar el racismo, los abusos de los derechos humanos, los regímenes gubernamentales opresores y la falta de inclusión en los planes de estudio escolares, por nombrar solo algunos de los problemas por los que los jóvenes se han pronunciado.



Las sentadas en el mostrador del almuerzo de 1960 comenzaron con cuatro estudiantes universitarios en Greensboro, N.C. Bettmann, a través de Getty Images



Un mitin en Soweto, Sudáfrica, en octubre de 1976 después del funeral de un estudiante negro que murió en la cárcel. Associated Press



Un estudiante afectado por los gases lacrimógenos en la Universidad de Teherán en julio de 1999. Associated Press



Un manifestante de Black Lives Matter en St. Louis en septiembre de 2017, después de que el ex oficial de policía Jason Stockley fuera absuelto de asesinato en el tiroteo de Anthony Lamar Smith. Lawrence Bryant / Reuters

Más allá del texto

Ejercer la libertad de expresión

- Examina la imagen para el evento histórico y luego practica Observar, Pensar y Cuestionar verbalmente con el grupo.
- Lee en voz alta la sección corta de “Siete ocasiones en la historia en las que los estudiantes se volvieron activistas” que corresponde al evento histórico del grupo y discute las siguientes preguntas con los miembros del grupo. Dependiendo del evento, es posible que los estudiantes no puedan responder todas las preguntas.
 - ¿Quiénes eran los jóvenes involucrados en este evento?
 - ¿Qué querían cambiar?
 - ¿Qué los motivó a actuar?
 - ¿Qué estrategias utilizaron estos jóvenes para presionar por el cambio?
 - ¿Qué tan exitosos fueron sus esfuerzos? ¿Qué factores pudieron haber contribuido a su éxito o falta de éxito?
- Los miembros del grupo deben elegir uno de los artículos vinculados en su sección del texto para leer. Luego deberán discutir, agregando cualquier información nueva y puntos de vista, sobre el papel que jugaron los estudiantes en la demanda de cambios. Los estudiantes pueden volver a revisar las cinco preguntas (anteriores) para guiar su discusión.
- Finalmente, cada grupo presentará su evento histórico a la clase y discutirá las siguientes preguntas como un grupo completo:
 - ¿Qué historias de activismo estudiantil del artículo te llamaron la atención y por qué?
 - ¿Por qué crees que los jóvenes suelen estar a la vanguardia de los movimientos sociales?
 - ¿Por qué importa la participación de los jóvenes?
 - ¿Qué sugieren los ejemplos del artículo sobre los posibles desafíos y oportunidades de los jóvenes que participan en el activismo?
 - ¿Qué lecciones saca de estos ejemplos?
 - ¿Qué papel juega la protesta no-violenta en el funcionamiento de una democracia?

Adaptado de Facing History and Ourselves



Cientos de estudiantes y activistas comunitarios protestaron en Curtis Hixon Park, el 23 de febrero de 2018 en Tampa, Florida. El grupo marchó desde Blake High School hasta Curtis Hixon Park. La protesta se llevó a cabo a raíz del tiroteo en la escuela secundaria Marjory Stoneman Douglas, en Parkland, Florida, que cobró 17 víctimas. Monica Herson / Times Photo

Explorando el activismo estudiantil

Lee en Internet, el artículo del *New York Times* “Siete ocasiones en la historia en las que los estudiantes se volcaron al activismo”, de Maggie Astor. Utilízalo como base para situar en un contexto histórico los esfuerzos de los supervivientes de Parkland y los jóvenes activistas en todo el país, para crear conciencia y pedir un cambio en las medidas de seguridad escolar y la legislación sobre armas.

Divide la clase en ocho grupos. A cada grupo se le asignará un estudio de caso histórico del *New York Times*. Por ejemplo, un grupo leerá sobre las sentadas de Greensboro, otro leerá sobre los levantamientos universitarios de 1968 y así sucesivamente. El octavo grupo leerá, en Internet, el artículo de *Los Angeles Times* “Los estudiantes activistas de Parkland deberían estudiar las explosiones del Este de Los Ángeles que lanzaron un movimiento en California”. Después de leer en voz alta la introducción del artículo del *New York Times* con la clase, los grupos deberán seguir los siguientes pasos:

Renacimiento de la Democracia

Vivir localmente, pensando globalmente

Cada día nuestro mundo se vuelve cada vez más complejo. Ann Marie Borders, columnista de la Asociación Nacional de Educación, escribió: "Los seres humanos nunca han estado más conectados o interdependientes."

Estos cambios han dado vida al concepto de ciudadanía global, o la idea de que somos una comunidad global y por lo tanto, nuestras elecciones y acciones pueden afectar a personas y comunidades a nivel local, nacional o incluso internacional. La ciudadanía global fomenta el respeto y la tolerancia por los demás, la conciencia global y la empatía."

Los ciudadanos del mundo "ven la interdependencia de la globalización, cómo el mundo se ha encogido a medida que la tecnología ha hecho más fácil que nunca comunicarse, comerciar y moverse por el mundo en un tiempo récord. Esta conciencia es el resultado de una combinación de empatía y conocimiento de la interconexión del mundo", define el American Field Service (AFS).

La ciudadanía global es importante porque fomenta la colaboración a través de las divisiones típicas.

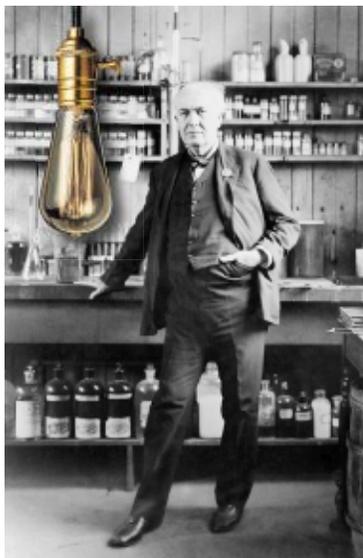
Fuentes: American Field Service; Asociación Nacional de Educación

Agentes de cambio

Las personas comunes, desde empresarios hasta desarrolladores, educadores, políticos y pensadores avanzados, son responsables del desarrollo y crecimiento de la nación y por supuesto, de Florida. A continuación, se muestra una lista de algunas de esas personas. Elige uno de estos agentes de cambio para que investigues. Prepara una presentación de Power Point o Prezi para compartir con tu clase. Asegúrate de abordar las preguntas básicas del periodismo al hacer tu investigación: ¿Quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo?

John James Audubon
Mary Lou Baker
Robert M. Beall
Susan Benton
Mary McLeod Bethune
"Alligator" Ron Bergeron
Dr. Robert Cade
Marjorie Harris Carr
Betty Castor
Jacqueline Cochran
Gay Culverhouse
Marjory Stoneman Douglas
Jack Eckerd
Thomas Alva Edison
Gloria Estefan
Henry Flagler
Jake Gaither
Jonathan Gibbs
Althea Gibson
Clarence Earl Gideon
Carl Hiaasen

Marion Hammer
Paula Hawkins
H. Wayne Huizenga
Zora Neale Hurston



Thomas Alva Edison en su laboratorio, ca. 1911. Shutterstock

Tony Jannus
George Jenkins
James Weldon Johnson
Beth Johnson
Stetson Kennedy
Carrie Meek
Addison Mizner
Ransom E. Olds
Osceola
Ruth Bryan Owen
Rutledge Henry Pearson
Tom Petty
Henry Plant
Asa Philip Randolph
Robert Rauschenberg
Charles Ullman Smith
Charles Kenzie Steele
Harriet Beecher Stowe
Robert K. Turpin
Josiah T. Walls
John Walsh

Más allá del texto

Periodistas locales

La lista de agentes de cambio en esta página no es exclusiva. Hay muchas personas que marcaron la diferencia en sus comunidades. Podrás encontrar más floridanos importantes en los siguientes sitios web: Great Floridian Program, Florida Heritage Project, Florida Women's Hall of Fame y Florida Memory Project. Con un compañero, investiga en tu periódico local para encontrar otros floridanos exitosos y / o importantes agentes de cambio en tu comunidad. Elige uno de esos hombres o mujeres para investigar y presenta un informe oral en tu clase.

¿Por qué esto es importante?

Un **aliado** es alguien que habla en nombre de otra persona o realiza acciones que apoyan a otra persona.

Un **defensor** es alguien que apoya o recomienda públicamente una causa o política en particular.

Un **activista** es alguien que se involucra en actividades destinadas a lograr un cambio político o social. Esto también incluye ser miembro de una organización que está trabajando en el cambio.

¿Dónde encajarías como ciudadano activo? Piensa en ejemplos que se ajusten a todas estas definiciones. Haz una lista de las formas en que puedes participar en tu escuela y comunidad.

Fuente: Teaching Tolerance



Involúcrate

La mayoría de nosotros nos preocupamos profundamente por nuestras comunidades y queremos mejorar nuestra sociedad. Una de las mayores barreras que a veces enfrentamos es saber qué acciones concretas debemos tomar. El alcance de los problemas que enfrentamos puede ser abrumador. Puede ser difícil ver cómo un individuo puede efectuar el cambio.

Piense en movimientos de justicia social como el Movimiento de Derechos Civiles de Estados Unidos, la caída del Muro de Berlín o la lucha contra el Apartheid en Sudáfrica. Estos eventos no eran inevitables y no eran obra de una persona ni de un solo grupo. En cambio, fueron el resultado de muchas personas que creían que podían hacer una diferencia positiva y tomaron medidas para lograr los cambios que querían ver.

Algunas formas sencillas en las que puedes convertirte en un agente de cambios.

Escribe a tus funcionarios electos: Busca quiénes son los funcionarios electos a nivel local, estatal y nacional en dos.myflorida.com/elections/contacts/elected-funcionarios. Escribe a cada uno de ellos una carta corta sobre un tema que te interese.

- Encuentra una carta de muestra de la Asociación Americana de Bibliotecas en ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aboutaasl/aaslcommunity/quicklinks/el/Sample_Letter_to_Elected_Officials.pdf.

Ser voluntario: muchas personas evitan el voluntariado porque no saben por dónde empezar o no están seguras de poder hacer un compromiso a largo plazo. Pero hay muchas oportunidades de voluntariado de una sola vez o de corto plazo.

- Empieza por explorar oportunidades con organizaciones que defiendan causas que apoyas. Tu escuela, lugar de trabajo o lugar de culto también puede ofrecer oportunidades para participar.
- Muchas organizaciones comunitarias y grupos ambientales realizan proyectos de un día, como plantar árboles, recoger basura, pintar grafitis o recolectar materiales reciclables. Si eres estudiante, inscríbete en un proyecto de voluntariado durante las vacaciones de primavera o invierno.
- Busca oportunidades de voluntariado en [idealst.org](https://www.idealst.org) o [unitedway.org/get-involved/volunteer](https://www.unitedway.org/get-involved/volunteer).

¿Por qué esto es importante?

¿Por qué deberían los jóvenes dedicar su tiempo a involucrarse en sus comunidades? ¿Por qué votar? ¿Cómo impactan estas acciones en el presente y el futuro?

Regístrate para votar... y vote: Las elecciones locales a menudo se deciden por decenas, no por miles de votos. Tu voto realmente marca la diferencia para determinar quién representará tus intereses a nivel local, estatal y nacional.

- Regístrate para votar en Florida en línea en registertovoteflorida.gov o en persona en la oficina del Supervisor de Elecciones de su condado. En Florida, los jóvenes de 16 y 17 años pueden registrarse con anticipación para votar cuando tengan 18.
- Los mejores recursos para conocer a sus candidatos incluyen su periódico local y la Liga de Mujeres Votantes. Muchas organizaciones también publican guías de votantes para quienes las apoyan.
- En Florida, puedes votar por correo, votar anticipadamente en persona, en un lugar de votación anticipada o votar personalmente el día de las elecciones en el lugar de votación asignado. Encuentre los detalles de su distrito electoral en el sitio web del Supervisor de Elecciones local.

Haz una donación: Apoya a las organizaciones que trabajan en causas que te importan. Si no puedes donar dinero en efectivo, consulta con ellos para ver las necesidades que tienen y cómo puedes ayudar.

Boicot: No apoyes a organizaciones que van en contra de tus creencias o se aprovechen de sus trabajadores.

Involúcrate: Asiste a las reuniones del gobierno local: comisión del condado, junta escolar, zonificación. Regístrate para hacer comentarios públicos. Asiste a las reuniones de la asociación de propietarios. Únete al gobierno estudiantil y a la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes en su escuela.

Mantente informado: Chequea los periódicos diarios y semanales de tu comunidad. Observa las transmisiones locales de televisión. Presta atención a los anuncios de la escuela.

Fuentes: "Enfrentando la historia y nosotros mismos", "Elegir participar" y "Cómo encontrar su superpoder cívico".

TU VOTO CUENTA



Los estudiantes limpian basura en 2017. Keep Pasco Beautiful



Sophia Torres y John Stratton [Especial para el Times] Sophia Torres, estudiante de último año de Hernando High School, en la foto con el superintendente de las escuelas del condado de Hernando, John Stratton, admitió que sus emociones eran fuertes, pero mantuvo la compostura mientras agradecía a los estudiantes delegados por elegirla como estudiante miembro de la Junta Escolar del Condado de Hernando para 2019-2020. La elección tuvo lugar el 18 de septiembre de 2019 en la oficina de la junta escolar.



¿Buscando más información sobre educación cívica en Florida?



Florida Humanities publicó un número especial de su revista FORUM sobre democracia. En la edición de primavera de 2020, académicos de todo el estado y el país exploraron nuestra perdurable forma de gobierno “del pueblo, por el pueblo, para el pueblo”. Aquí encontrarás una mirada reflexiva a las lecciones aún relevantes de la Declaración de Independencia y

experimentarás cómo se desarrolla la

democracia en nuestro estado, desde momentos dramáticos en la historia de Florida hasta nuestras constituciones en evolución y cómo votamos, participamos y aprendemos a hablar civilizadamente aún a pesar de nuestras divisiones políticas.

El número también celebra la exhibición itinerante del Smithsonian Institution en Main Street, *Voices and Votes: Democracy in America*, que está programada para recorrer Florida en 2020-2021 y el centenario de la ratificación de la 19a Enmienda que otorga a las mujeres el derecho al voto.

¿Quieres una copia? Visita FloridaHumanities.org/FORUM para ver una versión digital o para solicitar una copia física.

Tampa Bay Times NIE
newspaper in education
tampabay.com/nie

Periódico de Educación

Esta publicación fue creada por el programa del Periódico de Educación (NIE) del Tampa Bay

Times en asociación con Florida Press Educational Services (FPES). NIE es un esfuerzo de cooperación entre las escuelas y la prensa para fomentar el uso de periódicos en forma impresa y electrónica como recursos educativos: un libro de texto vivo.

Nuestros recursos educativos entran en la categoría de texto informativo, un tipo de texto de no ficción. El propósito principal del texto informativo es transmitir información sobre el mundo natural o social. Los materiales de enseñanza de NIE cubren una variedad de temas y están alineados con los Estándares de Florida.

Para obtener más información sobre FPES y NIE, visite fpesnie.org. Para obtener más información sobre el programa NIE de Tampa Bay Times, visita tampabay.com/nie.

Síguenos en Twitter en twitter.com/TBTimesNIE.

Encuétranos en Facebook en facebook.com/TBTNIE.

Proyecto de Coordinación

Sue Bedry, *Times* staff, sbedry@tampabay.com
Jodi Pushkin, *Times* staff, jpushkin@tampabay.com
Karen Tower, FPES, ktower@flpress.com

© Tampa Bay Times 2020

Créditos

Escrito por Jodi Pushkin, *Times*
Diseñado por Patricia Langgle, *Times*

Estándares de Florida

Esta publicación y sus actividades incorporan los siguientes Estándares de Florida para estudiantes de secundaria y escuela preuniversitaria.

Estudios Sociales: SS.6.C.1.1; SS.6.C.1.2; SS.7.C.1.1; SS.7.C.1.2; SS.7.C.1.3; SS.7.C.1.4; SS.7.C.1.7; SS.7.C.2.1; SS.7.C.2.3; SS.7.C.2.4; SS.7.C.2.5; SS.7.C.2.10; SS.7.C.2.11;

Más allá del texto

Responde en tu cuaderno de notas a la siguiente cita del activista del Movimiento de Derechos Civiles Franklin McCain: “Inevitablemente, la gente me pregunta: ‘¿Qué puedo hacer?’ ¿Qué tipo de pregunta es esa? Mira a tu alrededor. Una vez que identifique lo que quiere hacer, no pida a las masas que lo ayuden, porque no vendrán.” Lee, además, los siguientes artículos:

- tallahassee.com/story/news/2019/04/03/bill-arm-teachers-postponed-parkland-protesters-set-up-gauntlet-capitol/3355493002
- washingtonpost.com/news/answer-sheet/wp/2018/02/20/florida-students-chanting-we-want-change-walk-out-of-schools-to-protest-gun-violence

Toma notas mientras lees los artículos y prepárate para discutir las ideas presentadas en pequeños grupos. Explora las siguientes

Análisis

preguntas en relación con los tres artículos. ¿Por qué crees que los estudiantes de la escuela secundaria Marjory Stoneman Douglas han tenido éxito en mantener una conversación sobre el control de armas donde otros han fallado? ¿Por qué es eficaz su enfoque? ¿Cómo crees que sus identidades han influido en la forma en que son recibidos? ¿Qué historias de activismo estudiantil del artículo te llaman la atención y por qué? ¿Qué papel ha jugado la protesta pacífica en el funcionamiento de una democracia?

Reflexiona sobre la cita de McCain. ¿Cómo interpretas esta cita? ¿Cómo encarnan los jóvenes de estos artículos la filosofía de McCain? ¿Qué problemas en tu escuela o comunidad te gustaría abordar?

¿Qué pasos podrías tomar para abordar este problema?

¿Por qué esto es importante?

Explica con tus propias palabras, qué significa ser un buen ciudadano del mundo y por qué esto es importante. En 2015, los países se unieron para crear un conjunto de 17 “Objetivos Mundiales” que se alcanzarán en 2030. La Fundación de las Naciones Unidas define los Objetivos de Desarrollo Sostenible (SDGs en inglés) como “el plan mundial compartido para acabar con la pobreza extrema, reducir la desigualdad y proteger el planeta para el 2030”. Ann Marie Borders escribió: “Los SDGs demuestran lo que significa ser un ciudadano global: trabajar juntos para contribuir a la comunidad mundial en general. Consulta estos objetivos en el sitio web de la Fundación de las Naciones Unidas. ¿Es importante ser un buen ciudadano? Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (SDGs) son el plan compartido del mundo para acabar con la pobreza extrema, reducir la desigualdad y proteger el planeta para 2030.”

SS.7.C.3.4; SS.7.C.3.6; SS.7.C.3.7; SS.7.C.3.12; SS.7.C.3.13; SS.7.E.2.4; SS.8.A.1.1; SS.8.A.1.2; SS.8.A.1.3; SS.8.A.1.5; SS.8.A.3.2; SS.8.A.3.3; SS.8.A.3.4; SS.8.A.3.5; SS.8.A.3.6; SS.8.A.3.7; SS.8.A.3.8; SS.8.A.3.16; SS.8.C.1.1; SS.8.C.1.2; SS.8.C.1.5; SS.8.C.1.6; SS.912.A.1.1; SS.912.A.1.2; SS.912.A.1.3; SS.912.A.1.7; SS.912.A.2.4; SS.912.A.3.13; SS.912.A.4.11; SS.912.C.1.1; SS.912.C.1.2; SS.912.C.1.3; SS.912.C.2.1; SS.912.C.2.2; SS.912.C.2.3; SS.912.C.2.8; SS.912.C.2.10; SS.912.C.2.15; SS.912.C.3.10; SS.912.H.1.2; SS.912.S.1.4; SS.912.S.2.12

Artes del Lenguaje: LAFS.68.WHST.1.1; LAFS.68.WHST.1.2; LAFS.68.WHST.2.4; LAFS.68.WHST.2.5; LAFS.68.WHST.2.6; LAFS.68.WHST.3.7; LAFS.68.WHST.3.8; LAFS.68.WHST.3.9; LAFS.68.WHST.4.10; LAFS.612.L.1.1; LAFS.612.L.1.2; LAFS.612.L.2.3; LAFS.612.L.3.4; LAFS.612.L.3.6; LAFS.612.RH.1.1; LAFS.612.RH.1.2; LAFS.612.RH.1.3; LAFS.612.RH.2.4;

LAFS.612.RH.2.5; LAFS.612.RH.2.6; LAFS.612.RH.3.7; LAFS.612.RH.3.9; LAFS.612.RI.1.1; LAFS.612.RI.1.2; LAFS.612.RI.1.3; LAFS.612.RI.2.4; LAFS.612.RI.3.8; LAFS.612.RI.3.9; LAFS.612.SL.1.1; LAFS.612.SL.1.2; LAFS.612.SL.1.3; LAFS.612.SL.2.4; LAFS.612.SL.2.5; LAFS.612.SL.2.6; LAFS.612.W.1.1; LAFS.612.W.1.2; LAFS.612.W.1.3; LAFS.612.W.2.4; LAFS.612.W.2.5; LAFS.612.W.2.6; LAFS.612.W.3.7; LAFS.612.W.3.8; LAFS.612.W.3.9; LAFS.612.W.4.10; LAFS.912.WHST.1.1; LAFS.912.WHST.1.2; LAFS.912.WHST.2.4; LAFS.912.WHST.2.5; LAFS.912.WHST.2.6; LAFS.912.WHST.3.7; LAFS.912.WHST.3.8; LAFS.912.WHST.3.9; LAFS.912.WHST.4.10

Proyecto escolar

Judithanne Scourfield McLaughlan, Ph.D., University of South Florida
St. Petersburg
Steven Noll, Ph.D., University of Florida